



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Gørlev Idrætsefterskole

Dato: 25. marts 2011

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1. marts 2014

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja ☒ nej ☐

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Freja Melander Hansen - Emil Cramer
Elevrepræsentanter

Tomas Terp - Kim Rafn
Sikkerhedsrepræsentant - TR

Niels Skak Jensen
Skolens ledelse



Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen blev iværksat medio februar 2011.

På et møde mellem udvalgets tre medarbejder blev det besluttet at anvende materialet fra DCUM. Vi valgte at gennemføre en internetbaseret spørgeskemaundersøgelse for eleverne på skolen fredag den 4. marts. Dette spørgeskema fra DCUM er ikke målrettet vores efterskole, men det var vores vurdering, at spørgeskemaet var dækkende og brugbart - også i forhold til vores efterskole. I forbindelse med undersøgelsen blev eleverne fortalt, at når undersøgelsen skrev "klassen", kunne man betragte det som "skolen". Når der stod "klasselæreren", kunne man betragte det som "lærerne generelt"

93 af skolens 111 elever deltog i undersøgelsen. De elever, der ikke deltog, var for de flestes vedkommende ikke tilstede på skolen den pågældende dag.

Da undersøgelsen var gennemført, blev skolens elevråd involveret på den måde, at de fik undersøgelsens resultater udleveret. Disse resultater er blevet drøftet på et elevrådsmøde. Elevrådet valgte to repræsentanter til at deltage i det videre arbejde med skolens undervisningsmiljøvurdering. På et møde mellem de fem deltagere i udvalget blev undersøgelsens resultater gennemgået. Der blev taget stilling til positive og negative faktorer i forhold til undervisningsmiljøet på Gørlev Idrætsefterskole.

Endvidere er der lavet en plan for indsatsområder og opfølgning.



Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Helt overordnet viser det sig, at undervisningsmiljøet på Gørlev Idrætsefterskole er sundt og godt. Dette illustreres med tallene fra undersøgelsens første afsnit om elevernes generelle tilfredshed:

97,8 % af eleverne er glade eller for det meste glade for deres skole.

98,9 % af eleverne er glade for alle lærere - eller de fleste af dem.

92,5 % af eleverne glæder sig altid - eller for det meste - til at komme i skole.

98,9 % af eleverne glæder sig altid - eller for det meste - til at se sine skolekammerater.

97,8 % af eleverne er altid - eller for det meste - glade for den skole de går på.

92,5 % af eleverne føler sig altid - eller for det meste - trygge på skolen.

97,8 % af eleverne kan lide alle - eller de fleste af - sine klassekammerater.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Generelt vurderes forholdet til kammeraterne rigtig højt.	I undersøgelsens spørgsmål 14 bliver eleverne spurgt, om de føler sig udenfor kammeratskabet. 3,3 % svarer Ja, altid 3,3 % svarer Ja, for det meste 10,9 % svarer Engang imellem. Disse tal er vi ikke tilfredse med. Dette skal forbedres.
Skolens fysiske rammer sættes der også stor pris på. De ord, eleverne mener, er bedst dækkende for skolens rammer er følgende: Spændende (76,7 %), Hyggelig (88,9 %) og Rar (88,9 %). I den modsatte ende findes følgende ord: trist (1,1 %), grim (3,3 %) og mørk (3,3 %)	I undersøgelsens område omkring stress viser der sig også nogle områder, vi skal arbejde på at forbedre - der er forhold, der skal undersøges nærmere. 26,7 % mener de har for mange lektier for. I spørgsmål 57 spørges eleverne: "Synes du, at du generelt har for meget at se til?", til dette spørgsmål er der følgende svar: 4,4 % svarer Ja, altid. 14,4 % svarer Ja, tit. 60 % svarer sommetider. 21,1 % svarer sjældent eller aldrig. Vi skal undersøge, om der kan laves nogle tiltag, der kan forbedre dette: - mere pause mellem idrætslektioner - bedre planlægning af arrangementer så arrangementer ikke ligger for tæt på hinanden.

I afsnittet om kost og rygning får vores elevflokk 9 point ud af 10 mulige. Også en meget flot score.	21,3 % af eleverne påpeger, at der hver dag, eller næsten hver dag er problemer med ventilation og udluftning i klasseværelserne. (spørgsmål 100)
	24,7 % af eleverne oplever hver dag eller næsten hver dag problemer med larm og støj i klasseværelserne. I udvalget er vi lidt tvivlende, om elevernes svar gælder klasselokalet eller måske i spisesalen. (spørgsmål 94)
	2 elever ved ikke, hvad de skal gøre i tilfælde af brand. Det er måske 2 elever, der er startet på skolen efter, vi har afholdt brandøvelse. (spørgsmål 101) Dette må ikke ske.
	Toiletforholdene på drengegangene er ikke altid i orden. Dette forhold er til irritation for rengøringspersonale og en del af eleverne. Det handler at brugte ruller ikke smides i skraldespanden når der ikke er mere papir på rullen. I stedet smides de bag radiatorer eller på gulvet. I det hele taget mangler der selvdisciplin i forhold til at rydde op efter sig selv.



Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

-

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Udvalget med de fem personer gennemgik undersøgelsen og vurderede resultaterne i forhold til vores efterskoles hverdag.



Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<u>Alle</u> skal føle sig som en del af kammeratskabet.	Ingen må føle sig udenfor fællesskabet.	Opgaven følger skoleåret.	Alle. Emil og Freja fra elevrådet. Terp, Kim og Niels fra medarbejderside.
Nedbring stress hos eleverne.	Eleverne skal, opleve mindre stress på skolen.	Starter nu – og varer indtil ny UMV laves.	Medarbejdere og ledelse.



Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

-

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Alle skal føle sig som en del af kammeratskabet. - Vi afholder et fællesmøde, hvor undervisningsmiljøundersøgelsen fremlægges. TILTAG: - Eleverne opfordres til at tænke på alle, når de går en tur i byen, spiller bordfodbold eller laver andre aktiviteter. - Der iværksættes en plakatkampagne som opfølgning på "de gode ord" fra fællesmødet. - Lærerne opfordres til at tænke sig godt om, når der sammensættes arbejdsgrupper / arbejdspar i forbindelse med undervisningen på skolen.	Niels. Cramer og Freja	1. Fællesmøde. En tirsdag så hurtigt som muligt. 2. Medarbejdermøde. Tirsdag så hurtigt som muligt.	1. Undervisningsmiljøundersøgelsen fremlægges. I denne forbindelse gøres der opmærksom på opgaverne, der skal arbejdes videre med. På fællesmødet appelleres til alle elever om, at målsætningen, med at alle skal føle sig som en del af fællesskabet, er vigtig. Alle elever opfordres til at hjælpe med at få målet opfyldt. På fællesmødet afsløres en plakat, der skal starte en kampagne, der handler om at få de sidste til at føle sig som en del af kammeratskabet. 2. På medarbejdermøde gøres skolens medarbejdere opmærksomme på opgaven. Og gør opmærk-



			som på medarbejdernes bidrag.
Nedbring stress hos eleverne. 1. Skolens medarbejdere skal forsøge at planlægge hverdagen, og undgår at store arrangementer og afleveringsopgaver har for mange sammenfald. 2. Helt konkret skal eleverne have en fælles besked om, at bad og omklædning er en del af idrætstimerne (10 minutter) 3. Muligheden for at lave en anden skemastruktur undersøges. En skemastruktur der giver mulighed for længere pauser mellem idrætstimerne.	Udvalget.	1. Medarbejdermøde så hurtigt som muligt. 2. Fællesmøde, så hurtigt som muligt. 3. Fra skoleåret 2011/12	1. Drøftelse på medarbejdermøde. 2. Orientering på fællesmøde. 3. Ledelsesopgave i forhold til planlægning af kommende skoleår.



Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Udvalget.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 25. marts 2011

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1. december 2013