

Antimobbestrategi for Gørlev Idrætsefterskole

I henhold til lov om undervisningsmiljø, lov nr. 166 af 14. marts 2001 om elevers og studerendes undervisningsmiljø med de ændringer, der følger af § 1 i lov nr. 316 af 5. april 2017.

Siden 1. oktober 2017 har det påhvilet alle skoler at en antimobbestrategi, som også skal omfatte digital mobning. På baggrund af folketingets lovændring har Gørlev Idrætsefterskole, således udarbejdet en antimobbestrategi.

Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø LBK nr 316 af 05/04/2017

Kapitel 1 a

Pligt til tiltag mod problemer med det psykiske undervisningsmiljø

§ 1 a. Reglerne i dette kapitel gælder for grundskoleundervisning og ungdomsuddannelser.

§ 1 b. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, jf. dog stk. 2. Strategien revideres efter behov.

Stk. 2. Skolebestyrelsen på folkeskoler og kommunale internationale grundskoler fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, som en del af værdiregelsættet, jf. § 44, stk. 4, i folkeskoleloven og § 12, stk. 2, i lov om kommunale internationale grundskoler. Er der ikke inden skoleårets begyndelse fastsat en antimobbestrategi, skal kommunalbestyrelsen fastsætte en sådan, som gælder, indtil en antimobbestrategi bliver fastsat af skolebestyrelsen. Strategien revideres efter behov.

§ 1 c. Konstaterer uddannelsesstedets ledelse problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning el. lign., udarbejder ledelsen en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør. Tilsvarende gælder, hvis uddannelsesstedets ledelse eller en elevs forældremyndighedsindehavere anser det for nødvendigt som følge af elevens bekymrende tilstand eller adfærd, herunder sygdom og fravær, på grund af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning el. lign.

Stk. 2. Uddannelsesstedets ledelse skal udarbejde handlingsplanen, jf. stk. 1, senest 10 arbejdsdage efter at der er modtaget oplysning om problemerne. Fristen regnes fra det tidspunkt, hvor en medarbejder på uddannelsesstedet eller ved den kommunale forvaltning, for så vidt angår kommunale uddannelsessteder, første gang skriftligt eller mundtligt modtager oplysning om problemerne. Handlingsplanen revideres efter behov.

Stk. 3. Uddannelsesstedets ledelse gennemfører de planlagte foranstaltninger i overensstemmelse med handlingsplanen eller sørger for, at dette sker.

Stk. 4. Uanset stk. 1-3 træffer uddannelsesstedets ledelse straks de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige, for at der kan gribes ind over for de konstaterede problemer.

Stk. 5. Uddannelsesstedets ledelse informerer de berørte elever og for elever undergivet forældremyndighed eleverne og forældremyndighedsindehaverne om indholdet af handlingsplanen og om eventuelle midlertidige foranstaltninger.

Indhold

Mobning	2
Hvad er mobning?	2
Mobbekultur.....	3
Tegn på mobning.....	3
Sociale medier	3
Forebyggelse.....	4
Evaluerig	4
Handlingsplan	5

Mobning

På Gørlev Idrætsefterskole er vi opmærksomme på hver enkelt elevs velbefindende og trivsel. Skolens værdier er omdrejningspunktet og for at eleverne kan få størst muligt udbytte af efterskoleopholdet, anser vi det som betydningsfuldt, at elever og ansatte har et stærkt tilhørsforhold.

Det forpligtende fællesskab er centralt for den efterskole, som vi ønsker at være, og derfor vægter vi aktiviteter af fællesskabende karakter højt. Et efterskoleår på Gørlev Idrætsefterskole er mere end de enkelte linjer og prøveforberedende fag. Vi har dage hvor eleverne "blandes" uafhængigt af hold som fx emnedag, skitur, fællesskabsfag som fx gymnastik, formiddagssamlinger etc. Aktiviteter som vi anser som styrkende for fællesskabet og det at indgå i en større helhed, hvor forskellige sociale samværsformer er en nødvendig del af dannelsesrejsen.

Hvad er mobning?

Vi anser det som mobning, når en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for handlinger af negativ karakter. Mobningen kan ske fra en eller flere personer og kan over længere tid true selvværd, skabe angst, samt hæmme udvikling og indlæring. I den sammenhæng er det unge menneske den svage part og det er skolen og skolens ansattes opgave at beskytte mest muligt, samt forsøge at sikre nogle trykke rammer på efterskolen.

Mobning kan være:

- Verbal (fx øgenavne)
- Social (fx blive holdt uden for)
- Materiel (fx få ødelagt sine ting)
- Psykisk (fx blive truet eller tvunget til noget)
- Fysisk (fx blive slået eller sparket)

Mobning er ofte et gruppefænomen i den forstand, at der kan være tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst tillader og accepterer at tingene sker. Det er derfor typisk mere komplekst en blot et offer og en mobber.

Mobbekultur

Bekæmpelse af mobning på efterskolen sigter i høj grad om at påvirke de uhensigtsmæssige dynamikker der måtte være på spil inden for bestemte elevgrupper. Det være sig fx ureflekteret accept af nedværdigende og/eller udstødende adfærd overfor enkeltstående individer etc.

En mobbekultur kan identificeres ved, at nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke gør. En kultur hvor fællesskabet defineres ud fra hvem der er ikke er med (uværdige medlemmer). Det er ikke nødvendigvis svage elever den mobbes, men elever der bliver gjort svage i et fællesskab, hvor mobbekulturen får lov til at udbrede sig.

På Gørlev Idrætsefterskole anser vi det som centralt, at italesætte og sætte ind også når det gælder en "medløberkultur", således at eleverne også bevidstgøres om det medansvar der er ved at indtage en passiv observerende rolle som tilskuer, imens andre mistrives på grund af mobning. Det at andre "lader det ske" uden at gøre noget, kan gøre lige så ondt som selve mobningen.

Tegn på mobning

Alle elever er forskellige og kommer til skolen med hver sin baggrund og personlige tolerancetærskel. De kommer fra alsidige miljøer, hvor tonen kan variere betragteligt, hvorfor der ikke findes en enkelt formel for tegn på mobning, men derimod nok snarere en række opmærksomhedspunkter, som vi som efterskole og ansatte er opmærksomme på:

- Eleven forsøger at undgå undervisning bestemte dage/timer.
- Eleven går en omvej for at undgå bestemte områder/gange.
- Eleven begynder at klare sig dårligere i skolen.
- Eleven oplever at ting fjernes, ødelægtes eller stjæles.
- Eleven isolerer sig og bliver mere og mere indelukket.
- Eleven vil ikke fortælle, hvad der fylder/er galt.
- Eleven begynder at mobbe andre der er lavere i hierarkiet.
- Eleven bliver lettere end normalt følelsepåvirket fx opfarende, irriteret eller aggressiv.
- Eleven begynder at miste selvtillid.
- Eleven udtrykker/har søvnproblemer og/eller mareridt.
- Eleven ændrer spisevaner.
- Eleven får en eller flere uforklarlige sygdomme/skader.

Sociale medier

Digital mobning kan være meget alsidig og "mulighederne" udvikler sig i takt med en øget digitalisering. Det kan dække over fx krænkende, nedværdigende og ligefrem ekskluderende handlinger, som offeret udsættes for via digitale sociale platforme, hvor der kommunikeres med andre unge.

De sociale medier og interaktionen herpå, spiller en større og større rolle. For skolen kan være sværere at få kendskab til og indsigt i hvad der sker på de sociale medier, hvorfor der også er skærpet opmærksomhed, når vi får mistanke om uhensigtsmæssig adfærd eller decideret mobning via sociale medier.

Den manglende direkte kontakt kan medvirke til en hårdere tone, og for mange efterskoleelever kan det være svært, på samme måde, at gennemskue konsekvensen af handlingerne på de sociale medier. Det er sværere at afkode hvornår "nok er nok" og derudover er risikoen for at enkeltpersoner bliver

udstillet/ydmyget foran langt flere individer betragtelig. Vi tager derfor mobning på sociale medier særdeles alvorligt og går hellere ind i for mange end for få "sager".

Forebyggelse

Livet på efterskolen er en 24/7 tilværelse, hvor de daglige handlinger, samværet og konsekvens medvirker til at forebygge/ begrænse omfanget af mobning. Ansatte italesætter/"slår ned", når elever udviser uhensigtsmæssig/uacceptabel adfærd i både undervisningssituationer og i fritiden.

Mobning og tilstedeværelsen potentiel mobning er et opmærksomhedspunkt, som løbende får plads på dagsordenen i forbindelse med skolens medarbejdermøder. Antimobbestrategien fungerer på skolen som et dynamisk værktøj, der løbende tilpasses til elevgruppen, virkeligheden omkring os, samt nyopståede forhold, som der måtte blive bevidsthed omkring.

Skolens ledelsen har det overordnede ansvar for at mobning forebygges (og stoppes), at henvendelser m.m. behandles, samt at relevante ansatte involveres i tilfælde hvor der er måtte være mistanke, forøget risiko for mobning eller omstændigheder der kunne udvikle sig til mobning.

I dagligdagen har kontaktlæreren en central rolle i forhold til, at "rette" kontaktelever ind, samt være der for udsatte elever, som evt. er/ har været udsat for mobning. Kontaktlæreren søger at styrke den sociale status hos elever, der potentielt er i risikogruppen for at blive mobbet, eller som måtte komme til skolen med en historik som mobbeoffer. Det er også kontaktlæreren der varetager det løbende arbejde med kontakteleven, der måtte mobbe andre, bevæge sig i gråzonen som mobber, eller som på den ene eller anden måde understøtter mobning af andre.

Skolen har endvidere en coach, som varetager personlige samtaler, samt gruppesessions med udsatte elever, herunder elever som måtte have været udsat for mobning eller på anden måde har brug for værktøjer/strategier til at navigere i sociale sammenhænge, arbejde med sig selv eller til at være bedre klædt på til at sige fra overfor potentiel mobning eller situationer der kunne udvikle sig hertil.

På Gørlev Idrætsefterskole er det vigtigt for os at kommunikere og italesætte, at alle har et ansvar for trivsel på efterskolen. Vi ønsker en positiv kultur, hvor fællesskabet vægtes rigtig højt – "*når jeg bliver til vi*". Emner som venskab og samvær danner kontinuerligt grundlag for dialogen i kontaktgrupperne, formiddagssamlinger, gymnastikundervisningen m.m. Ligesom begreber som moral og etik direkte og indirekte behandles i undervisningen og dannelsesfagene på Gørlev Idrætsefterskole.

Endelig spiller skolens elevråd også en rolle i forbindelse med den forebyggende indsats fx i forbindelse med Blå bog, hvor elevrådet har en betydelig rolle i forhold til at gennemgå og sikre, at teksterne er i overensstemmelse med skolens værdisæt, således at det tilstræbes, at det bliver en god oplevelse for alle, at læse om sig selv og dermed have et betydningsfuldt og endnu et godt minde fra efterskoletiden.

Evaluerings

I forbindelse med medarbejdermøder, teammøder, familiegruppemøder, kontaktgruppemøder, trivselssamtaler m.m. foretages der en løbende evaluering af gruppens og den enkelte elevs psykiske velbefindende.

Skoleledelsen gennemfører i forbindelse med afslutningen af hvert skoleår en evaluering, hvor også elevernes psykiske trivsel indgår. Resultaterne bearbejdes og evt. betænkelige forhold medtages til skolens opstartsmøder i august med henblik på, at udvikle og forbedre de psykiske rammer på skolen.

Handlingsplan

Ansatte på Gørlev Idrætsefterskole er forpligtet til at reagere, hvis en efterskoleelev mistrives – uanset om der er tale om mobning eller anden form for mistrivsel. Ansatte der er vidne til mobning eller episoder der har karakter af mobning er forpligtet til at følge op herpå og orientere relevante kontaktpersoner. Elever på skolen gøres endvidere opmærksomme på deres rolle i forhold til at stoppe/hindre mobning, at "sige fra" og vigtigheden af at undgå at blive "medløber", som elev på Gørlev Idrætsefterskole har man sagt "ja" til at medvirke til at stoppe mobning, samt at hindre at spredning af mobning.

Når der konstateres eller er mistanke om mobning orienteres skolens ledelse, ligesom forholdet typisk vil være et emne på førstkommende medarbejdermøde. I tilfælde af mere presserende karakter handles der øjeblikkeligt. I tilfælde af mindre håndgribelig karakter, vil forholdene blive undersøgt nærmere, ligesom der vil blive organiseret et mere skærpet tilsyn omkring den pågældende elevgruppe.

Afhængig af sagens karakter, vil det i første omgang være elevens/elevernes kontaktlærer der agerer i forhold til den individuelle opfølgning.

I de fleste tilfælde vil der være forældrekontakt, ligesom skoleledelsen også vil have samtaler med de involverede. I tilfælde af grovere karakter kan midlertidig hjemsendelse eller bortvisning komme på tale.

Formålet med den handleplan der iværksættes vil til enhver tid være, at bryde det u hensigtsmæssige mønster og herigennem forhindre yderligere mobning, samt beskytte offeret.