

Jesper Spring (JS). Årsplan for matematik 26-27

Uge	Tema/emne	Metode/mål
33	Grundlæggende talforståelse Algebra, brøker, potenser	Matematiske arbejdsmåder (metode) Eleverne arbejder med at: <ul style="list-style-type: none"> • Deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it. • Undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere. • Veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger. • Læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk. • Forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it. • Arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb. • Arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde med at give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt. Matematiske kompetencer (mål) Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence). • Opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence). • Opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence). • Udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence). • Afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres
34	Grundlæggende talforståelse Rødder, parenteser, ligninger	
35-36	Geometri Vægt & massefylde Målestoksforhold Trekanten, pythagoras Geogebra	
37	Linjeemnedage	
38	Geometri Firkanter, cirkler Areal, rumfang, overflade	
39	Bondegårdstur o.l.	
40	Trigonometri Retvinklede trekanter	
41	Terminsprøve	
42	Efterårsferie	
43-44	Trigonometri Retvinklede trekanter Vilkårlige trekanter	
45	Grundlæggende talforståelse Fart & hastighed	
46	Brobygning + OSO	
47-51	Funktioner Førstegradsfunktioner Ekspontielle funktioner Andengradsfunktioner	
52-53	Juleferie	
2-5	Økonomi Procentregning Valuta Vækst	
3-4	Skitur	
6	Økonomi fortsat + statistik opstart	
7	Vinterferie	
8-10	Statistik Udtryk og begreber Hyppighedsdiagram Ikke grupperede observationer Grupperede observationer Diagrammer	
11-12	Sandsynlighed Udtryk og begreber Opsamling	

Jesper Spring (JS). Årsplan for matematik 26-27

	Kombinatorik Enten eller, både og – metoden Opsamling	indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence).
13-17	Repetition af pensum	<ul style="list-style-type: none"> • Forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence). • Indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence). • Kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).
18-21	Forberedelse til mundtlig prøve	
23-26	Mundtlig prøveperiode	